


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
С.А. Дитковская
«14» января 2026г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в
деструктивные культы

По специальности – 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 (5 семестр), 4 (10 триместр)

Разработчики:

кандидат пед. наук, доцент кафедры социальной
педагогике и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

старший преподаватель кафедры социальной
педагогике и организации работы с молодежью

Шевцова Ю.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и
организации работы с молодежью

И.П. Акиншева

Протокол

от «14» января 2026г. № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины **«Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ОПК-3 – Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних приводящих к девиантному поведению. ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних. ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы	ОПК – 3	Конспект, устный опрос

Тема 2. Деструктивная религиозная организация.	ОПК – 3	Конспект, составление хронологической таблицы, устный опрос
Тема 3. Место религии в современной духовной жизни.	ОПК – 3	Конспект, устный опрос
Тема 4. Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы	ОПК – 3	Составление структурно-функциональной схемы, устный опрос
Тема 5. Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.	ОПК – 3	Составление структурно-логической схемы, устный опрос
Промежуточная аттестация	ОПК – 3	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК–3	<p>знать: основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории для объяснения социальных явлений; ведущие теоретические концепции по текущей тематике;</p> <p>уметь: разрабатывать и проводить социологические исследования молодежи средней сложности; использовать на практике знание методов сбора первичной социальной информации, методов обработки эмпирической информации;</p> <p>владеть: методами исследования и изучения социальных явлений на уровне индивида, группы, общества и критического осмысления феноменов социальной жизни с позиции социологической перспективы.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	20
Самостоятельная работа	10	40
Написание модульных контрольных работ	10	-
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа	

		над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «секта».
2. Признаки деструктивных сект.
3. Типы сект.
4. Социальные причины попадания молодежи в секты.
6. Психологические причины попадания молодежи в секты.
7. Психологический портрет адепта деструктивной секты.
8. Влияние деструктивных сект на молодежную среду.
9. Этапы вовлечения молодежи в деструктивные секты.
10. Стадии вовлечения молодежи в деструктивные секты.

Практические задания:

- Составить глоссарий по теме.
- Составить библиографию статей по теме.
- Составить тестовые задания по теме.
- Подготовить реферат с мультимедийной презентацией на тему: «Причины попадания молодежи в секты».
- Составить опрос по теме с указанием вопросов для обсуждения и кратким обзором основных положений темы.
- Разработать лекцию по теме для родителей и учителей по следующей схеме: цель, задачи, содержание, литература.

Примерная тематика рефератов:

1. Религия как объект междисциплинарного исследования (философский, социологический, психолого-педагогический, социально-педагогический, психологический и социально-психологический подходы).
2. Функции религии в современном обществе.
3. Типология деструктивных религиозных организаций.
4. Секта как фактор виктимизации молодежи.
5. Предпосылки вовлечения молодежи в религиозные секты.
6. Приемы вовлечения молодежи в религиозных сектах.
7. Методы воздействия на адептов религиозных сектах.
8. Последствия пребывания человека в религиозной секте.
9. Отклоняющееся поведение адептов религиозных сект.
10. Религиозный экстремизм в современной России.
11. Роль социального педагога в профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные религиозные секты.
12. Семья как фактор профилактики вовлечения молодежи в религиозные секты.

13. Межведомственное взаимодействие (общественность, педагоги, СМИ, Православная Церковь) в осуществлении профилактической антисектантской работы.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Религиозное сознание как объект междисциплинарного исследования (философский подход).
2. Функции религии.
3. Законодательство РФ о религии и свободе совести и вероисповедания.
4. Современные религиозные организации: классификация, особенности вероучений.
5. Отличительные особенности деструктивных культов от традиционных культуuroобразующих конфессий.
6. Культ как форма религиозной организации.
7. Деструктивные культы как фактор десоциализации и виктимизации молодежи.
8. Причины активизации деятельности деструктивных культов в РФ.
9. Предпосылки вовлечения молодежи в деструктивные культы.
10. Миссионерская деятельность в деструктивных культах.
11. Этапы установления социального контроля в религиозных культах.
12. Методы воздействия на личность в религиозных культах.
13. Негативные последствия пребывания личности в деструктивной религиозной организации.
14. Отклоняющееся поведение адептов религиозных культов.
15. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы как направление деятельности социального педагога.
16. Модели социально-педагогической профилактики.
17. Социально-педагогическая профилактика и условия ее эффективности.
18. Педагогические условия социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.
19. Содержание деятельности социального педагога по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.
20. Семья как фактор профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.
21. Взаимодействие социальных институтов (семьи, образовательных учреждений) по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.
22. Особенности подготовки будущих педагогов-психологов к профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.
23. Зарубежный опыт реализации программ по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.
24. Правовые характеристики деструктивного культа.
25. Деструктивный культ и традиционная религия: сходство и отличия.
26. Причины возникновения религиозных групп деструктивной направленности.

27. Характеристика наиболее распространенных тоталитарных групп.
28. Современное сектантство как фактор криминогенного религиозного поведения.
29. Понятие нормы и девиации в религиозной сфере.
30. Механизмы манипуляции сознанием личности в деструктивных культах.
31. Последствия влияния тоталитарной секты на личность.
32. Методы вовлечения молодых людей в деструктивные религиозные организации.
33. Религиозная безопасность личности.
34. Роль образования в предотвращении искаженного понимания религиозной жизни.
35. Педагогические условия эффективности профилактики вовлечения в деструктивные культы.
36. Внешнедеструктивное (антисоциальное) поведение.
37. Косвенно-деструктивное (асоциальное) поведение.
38. Аутодеструктивное (диссоциальное) поведение.
39. Религиозный экстремизм.
40. Религиозный фанатизм.
41. Социально-педагогическая профилактика, ее виды и модели.
42. Направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.
43. Организационные формы социально-педагогической профилактики.
44. Педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы.
45. Семья как фактор профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.
46. Интернет-ресурсы в профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.
47. Педагогическая модель предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные культы.
48. Религиозная безопасность как один из аспектов национальной безопасности.
49. Деструктивные культы как фактор виктимизации молодежи.
51. Последствия пребывания молодежи в деструктивных культах.
52. Суицидальное поведение адептов деструктивных культов.
53. Причины распространения деструктивных культов в современной России.
54. Особенности психологического воздействия в деструктивных культах.
55. Раскройте типологические особенности последователя деструктивных культов.
56. Классификации деструктивных религиозных организаций.
57. Критерии деструктивности религиозных организаций.
58. Факторы социальной опасности деструктивных культов.
59. Религиоведческие характеристики деструктивного культа.
60. Психологические характеристики деструктивного культа.
61. Религиозное сознание как объект междисциплинарного исследования (социально-психологический подход).

62. Религиозное сознание как объект междисциплинарного исследования (социологический подход).
63. Религиозное сознание как объект междисциплинарного исследования (социально-педагогический подход).
64. Религиозное сознание как объект междисциплинарного исследования (психологический подход).
65. Взаимодействие социальных институтов (семьи, образовательных учреждений) по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.
66. Социально-педагогическая характеристика личности – последователя деструктивного культа.
67. Психологическая характеристика личности – последователя деструктивного культа.
68. Характеристика основных регионов распространения экстремизма.
69. Причины скрытого проникновения экстремистских идей в общественное сознание.
70. Интернет-технологии, наиболее часто используемыми экстремистами для привлечения молодежи.